ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Карачаевск - 2024

Составитель: к.пед.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 1 от 16.09.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5. Образовательные технологии....9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций……10
6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....14
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 15
7.1. Основная литература: 15
7.2. Дополнительная литература: 16
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 18
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
11. Лист регистрации изменений 19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Дошкольная педагогика

Целью изучения дисциплины является:

вооружение слушателей совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;

- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; методы воспитания; дидактические принципы в ДОУ.

Уметь: осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса в дошкольном образовании; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников.

Владеть: навыками отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор

		учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 76 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	76
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
лекции	20
семинары, практические занятия	20
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции	4	2	-	-	2
2.	Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка	4	-	2	-	2
3	Развитие, воспитание и развитие личности	4	2	-	-	2
4.	Педагогическая характеристика возрастных периодов	4	-	2	-	2
5.	Характеристика возрастного развития дошкольника	4	2	-	-	2
6.	Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания	4	-	2	-	2
7.	Дидактические принципы в ДОУ	8	4	-	-	4
8.	Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-	2	-	2
9.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	4	2	-	-	2
10.	Конвенция о правах ребенка	4	-	2	-	2
11.	Физическое воспитание дошкольников	4	2	-	-	2
12.	Нравственное воспитание дошкольников	4	-	2	-	2
13.	Умственное воспитание дошкольников	4	2	-	-	2
14.	Формирование эстетических чувств у дошкольников	4	-	2	-	2

15.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	6	4	-	-	2
16.	Основы семейного воспитания	4	-	2	-	2
17.	Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры	6	-	4	-	2
	Всего	76	20	20		36

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции.

Понятийный аппарат педагогики. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики Связь педагогики с другими науками. Основные требования к воспитателю.

Лекция №2Развитие, воспитание и формирование личности

Биологические, природные факторы. Факторы направленного формирования личности. Факторы семейного воспитания. Родительское влияние на развитие личности ребенка.

Лекция №3 Характеристика возрастного развития дошкольника

Первый год жизни. Малыш от года до трех лет. Третий—четвертый годы жизни — младший дошкольный возраст. Пятый год жизни — средний дошкольный возраст. Шестой—седьмой год жизни — старший дошкольный возраст.

Лекция №4 Дидактические принципы в ДОУ

Принцип связи знаний, умений с жизнью и практикой. Принцип научности знаний. Принцип системности знаний. Принцип воспитывающей направленности знаний. Принцип всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений. Принцип доступности. Принцип наглядности.

Лекция №5 Дидактические принципы в ДОУ. Принцип наглядности.

Характеристика дидактических принципов. Технические средства обучения.Наблюдение. Требования к наблюдению. Показ. Демонстрация. Образец.

Лекция №6 Целостный педагогический процесс

Дошкольная дидактика. Типы обучения. Методы и формы организации обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.

Лекция № 7 Физическое воспитание дошкольников

Игра как фактор формирования здоровья, физических качеств, двигательных навыков и умений. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего дошкольного возраста. Характеристика моторного развития. Способы и нормативы моторного развития дошкольника. Обучение двигательным умениям и навыкам.

Лекция №8 Умственное воспитание дошкольников

Отечественные и зарубежные мыслители о значении игры в жизни дошкольников. Роль игры в умственном развитии дошкольников. Дидактическая игра как одно из средств обучения дошкольников. Формирование у детей элементарных математических представлений.

Лекция №9 Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. Развитие детского творчества и игрового замысла. Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие№1 Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии

1.Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии.

2.Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии.

3.Детские сады в России.

Практическое занятие№2 Педагогическая характеристика возрастных периодов

1.Период младенчества и его характеристика.

2.Развитие детей от 1года до 2лет.

3.Особенности развития ребенка от 3 до 4 лет.

4.Характеристика возрастного периода от 5 до 6 лет.

5.Характеристика возрастного периода от 6 до 7 лет.

Практическое занятие№3 Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания

1.Задачи дошкольной педагогики.

2.Общее понятие о методах воспитания.

3. Методы формирования сознания личности.

4. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения.

5.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Практическое занятие№4 Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей

1.Типовая программа.

2.Программа «Радуга».

3.Программа «Детство».

4.Программа «Истоки».

5.Программа «Рекорд-Старт».

Практическое занятие№5 Конвенция о правах ребенка

1.Конвенция о правах ребенка - Преамбула.

2.Содержание Конвенции о правах ребенка.

3. Статьи1-17.

Практическое занятие№6 Нравственное воспитание дошкольников

1.Необходимость воспитания культуры поведения с ранних лет.

2.Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста, характеристика её компонентов:

а) формирование культурно-гигиенических навыков;

б) культура общения между сверстниками и взрослыми, между мальчиками и девочками;

в) культура деятельности; бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе.

3.Методика формирования культуры поведения.

Практическое занятие№7 Формирование эстетических чувств у дошкольников

1.История развития эстетического воспитания.

2.Педагоги-классики о роли природы в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Природа как источник и средство эстетического воспитания детей.

4.Методы и приемы эстетического воспитания дошкольников.

Практическое занятие№8 Основы семейного воспитания

1.Условия семейного воспитания.

2. Родительское влияние на формирование личности ребенка на разных возрастных этапах. 3.Я - концепция ребенка и поведение родителей.

4.Выбор стиля воспитания.

Практическое занятие№9 Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкально-дидактические

1.Сюжетно-ролевые игры.

2.Дидактические игры.

3.Театральные игры.

3.Музыкально-дидактические игры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. Знает основные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. Знает основные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. знает фрагментарно цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников
	ПК-1.2. Умеет осуществлять	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Умеет осуществлять	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор

	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов.	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Знает Основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Знает частично основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1.Не знает основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.

	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-2.2. Не умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Владеет частично навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Не владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	ПК-3.1. Знает частично способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

средствами преподаваемых учебных предметов		др.).		
	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	ПК-3.2. Умеет частично использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	ПК-3.2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет частично навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
6. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
7. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка
8. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
9. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
10. Профилактика детской агрессивности.

11. Социальные аномалии детства.

12. Организация игр и самостоятельной деятельности детей.

13. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

14. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

15. Личность педагога дошкольного учреждения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1.Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
2.Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
3.Дошкольное воспитание и детские сады в России.
4.Особенности периода раннего детства. Его значение, роль взрослого в период становления функции ребенка.
5.Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
6.Роль семьи в умственном воспитании детей.
7.Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании развитии ребенка.
8.Особенности развития детей от 1,5 до 2-х лет. Задачи воспитания и организации жизни.
9.Задачи дошкольной педагогики.
10.Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях.
11.Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
12.Физическое воспитание. Задачи, формы и методы его осуществления.
13.Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
14.Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.

15.Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
16.Характеристика возрастного развития дошкольника. Малыш от года до трех лет (предметные действия, развитие речи, интеллектуальное развитие).
17.Педагогическая характеристика возрастных периодов (новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст).
18.Построение предметно-развивающей среды.
19.Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников (предметная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность).
20.Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
21.Гуманизация содержания дошкольного образования.
22.Характеристика возрастного развития дошкольника. Младший дошкольный возраст.
23.Целостность и гармоничность физического, социального познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
24.Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
25.Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: основы, сущность, структура и компоненты.
26.Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
27.Система дошкольного образования: структура и содержание.
28.Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
29.Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
30.Основные задачи воспитания детей раннего возраста (от года до трех лет).
31.Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста.
32.Особенности развития детей от 0 до 5-6 месяцев. Задачи, содержание воспитания, режим.
33.Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
34.Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
35.Особенности обучения детей дошкольного возраста.
36.Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.
37.Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
38.Нравственное воспитание дошкольника. Задачи, методы и приемы.
39.Дать классификацию методам воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
40.Игрушка, её место в жизни ребенка.
41.Современные отечественные теории воспитания и развития ребенка.
42.Социокультурное формирование личности ребенка.
43.Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
44.Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
45.Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
46.Личность педагога дошкольного учреждения.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. **Волобуева, Л. М**. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1316684 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика**: учеб.пос.для вузов /Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова.-М.: Академический Проект,2005.-240с.
3. **Дошкольная педагогика**: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156214 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Современные технологии дошкольного образования** : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 251 с. - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168120 (дата обращения: 17.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. **Основы методик дошкольного образования**. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2043316 (дата обращения: 17.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. **Дошкольная педагогика: теория и практика** : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128965 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика** : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101526 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. **Арсентьева, В. П.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении**: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156233 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/161935 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.

	Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений